

Изготвяне на правила за използване на изкуствен интелект:

Изготвяне на ясни и изчерпателни политики за използване на ИИ в класната стая и на университетско ниво.



Цели на обучението Създаване на политики за използване на ИИ



- Разбиране на влиянието на инструментите за изкуствен интелект върху обучението и оценяването както в класната стая, така и на университетско ниво, включително възможностите и предизвикателствата.
- Разработване на ясни и справедливи политики за използване на ИИ, които определят какво е позволено, какво не е позволено и кога подкрепата от ИИ е подходяща.
- Насърчаване на академичната почтеност и прозрачност чрез включване на насоки за разкриване на информация, отговорно използване и етично поведение на студентите.

Защо политиките за използване на ИИ са важни в образованието

Образователните институции все повече осъзнават важността на ясните политики за използване на ИИ, за да се гарантира отговорно и етично интегриране на ИИ в класните стаи и университетите. Тези политики очертават как инструментите за ИИ могат да се прилагат в преподаването, ученето, оценяването и научните изследвания, като същевременно се запазва академичната почтеност, насърчава се прозрачността и се защитават данните на студентите и персонала. Чрез установяване на изчерпателни насоки - от приемливи практики в класната стая до институционално управление - училищата и университетите могат ефективно да използват потенциала на ИИ, като същевременно сведат до минимум рисковете като злоупотреба, пристрастност и проблеми, свързани с поверителността.



Ключови понятия и дефиниции

Политика за използване на ИИ

Насоки, които определят как инструментите за изкуствен интелект могат да се използват в преподаването, ученето, оценяването и научните изследвания.

Приемливо използване на ИИ

Използване на ИИ като подкрепа (например за мозъчна атака, обобщаване, подобряване на езиковите умения), без да се замества усилието на студентите.

Недопустимо използване на ИИ

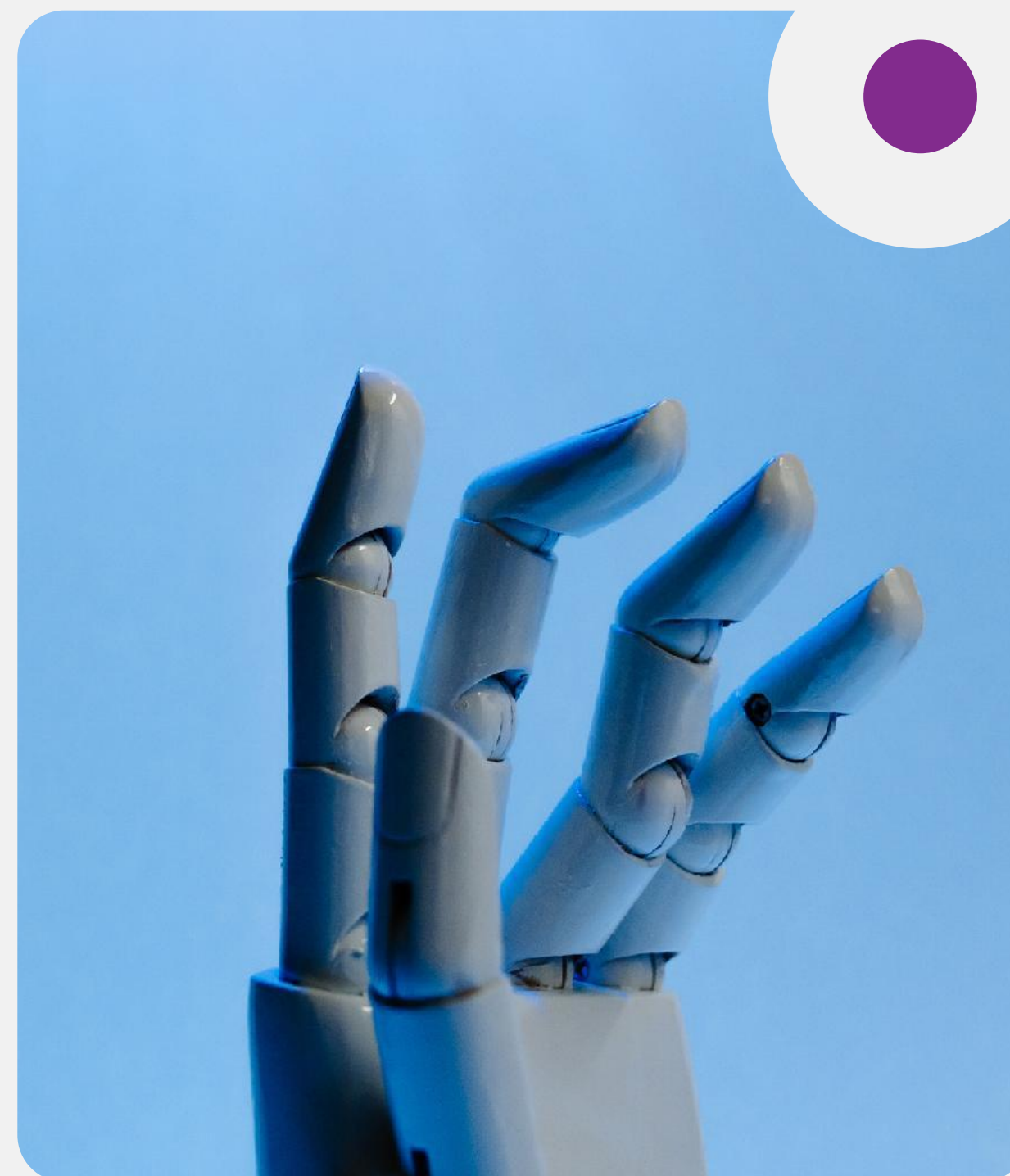
Използване на ИИ за създаване на пълни задачи, отговори на изпити или работа, която трябва да отразява лични знания.

Академична почтеност

Гарантиране на честност, оригиналност и отговорно използване на ИИ в академичната работа.

Прозрачност и разкриване

Ясно посочване кога и как са били използвани инструменти за изкуствен интелект, включително инструментът и целта.



Определяне на приемливото

ИЗПОЛЗВАНЕ НА ИИ

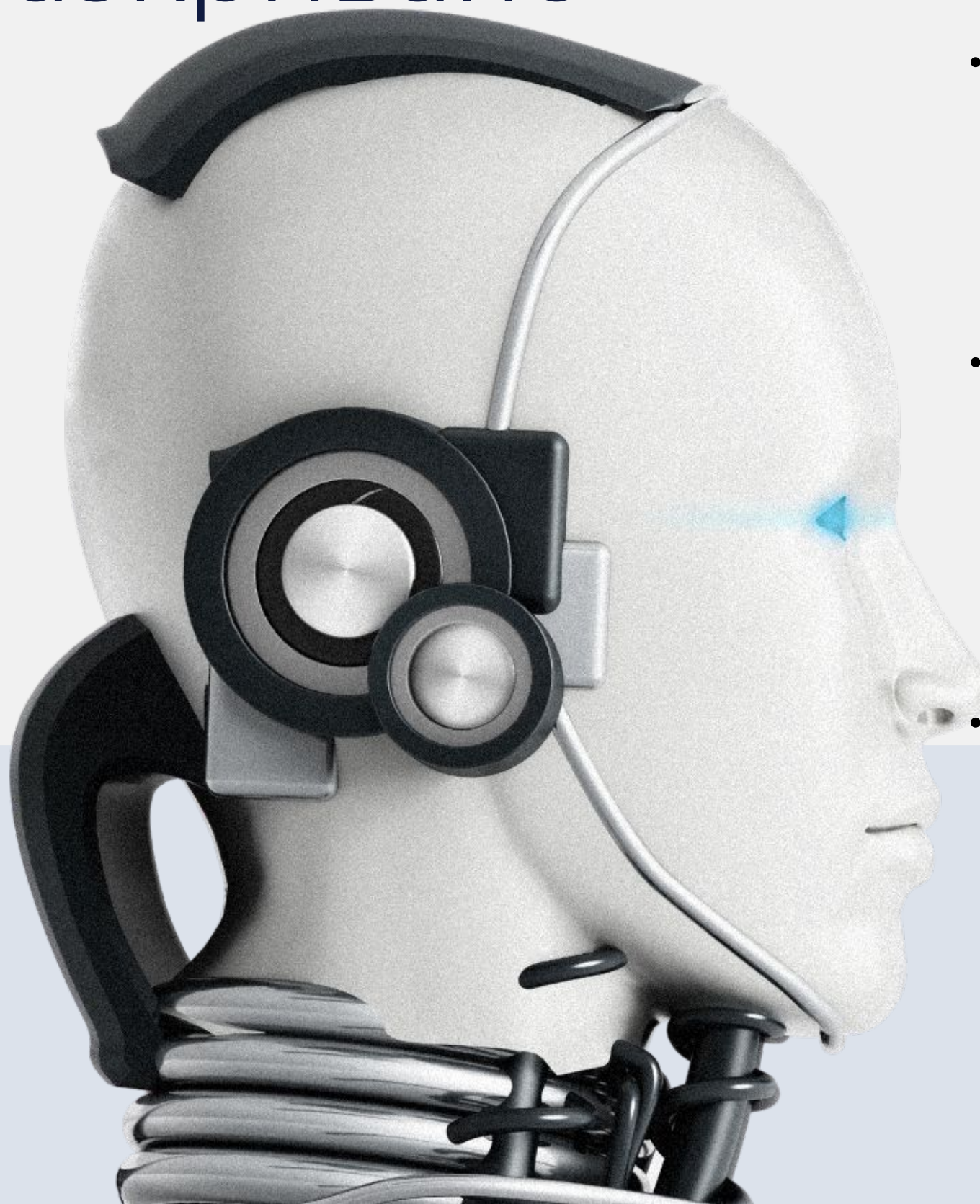
КАКВО Е РАЗРЕШЕНО, КАКВО НЕ Е РАЗРЕШЕНО И КОГА ПОДКРЕПАТА ОТ ИИ Е ПОДХОДЯЩА.

Образователните институции се нуждаят от ясни дефиниции за това какво се счита за приемливо използване на ИИ. Когато студентите и персоналът разбират границите, ИИ може да подпомага ученето, без да замества оригиналното мислене или академичните усилия. Добре написаната политика определя очакванията и намалява объркването между различните курсове и катедри.

Една силна политика за използване на ИИ обикновено прави разграничение между разрешената подкрепа (като мозъчна атака или подобряване на езиковите умения) и забранената употреба (като генериране на цели задачи или отговори на изпити). Чрез изясняване на тези категории университетите насърчават справедливостта, последователността и отговорната иновация в образованието.

Прозрачност и разкриване на информация

Правила за използване на ИИ



Насоки за студенти и персонал:

- Посочване на използването на ИИ: Ясно посочете къде са използвани ИИ инструменти в академичната работа, изследванията или създаването на съдържание.
- Посочете инструмента и целта: Посочете конкретния ИИ (напр. ChatGPT, Claude) и неговата роля, като например изготвяне на чернова, обобщаване или мозъчна атака.
- Поддържайте академична почтеност: Уверете се, че всички резултати от ИИ са проверени за точност и цитирани съгласно установените стилове (APA, MLA).

Предизвикателства при прилагането на политиките за използване на ИИ



Образователните институции създават политики за използване на изкуствен интелект, за да гарантират отговорно и прозрачно интегриране на изкуствения интелект в преподаването, ученето и оценяването. Тези насоки спомагат за защитата на академичната почтеност, данните на студентите и справедливостта, като същевременно насърчават иновациите. Прилагането на политиките в реалната академична среда обаче поставя и практически предизвикателства, с които университетите трябва да се справят.

**Рискове за
поверителността
на данните**

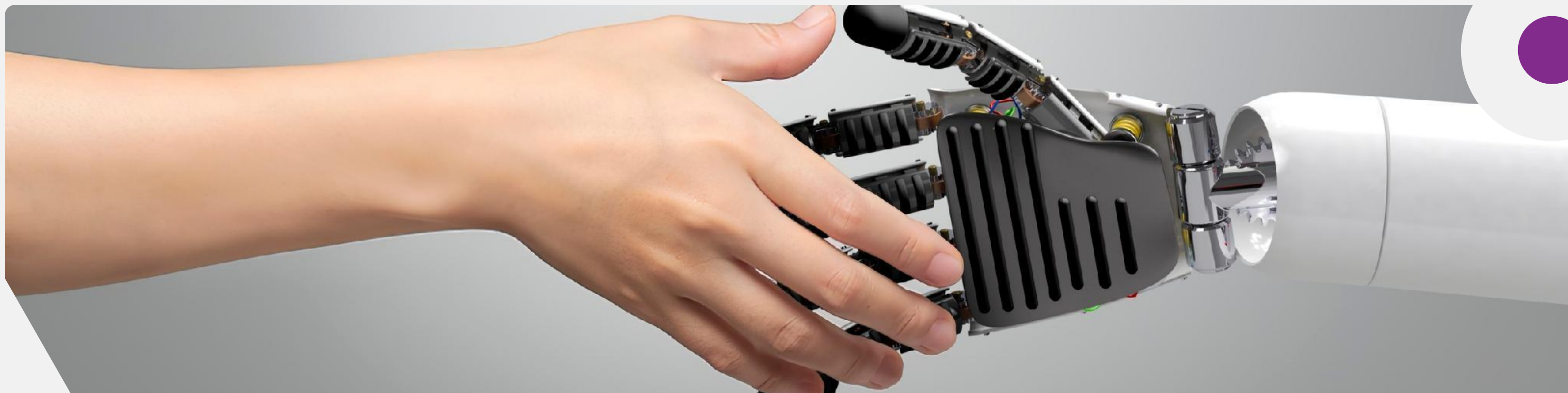
ПРИ РАБОТА С
ИНФОРМАЦИЯ ЗА
СТУДЕНТИ И ПЕРСОНАЛ

**Пристрастност
в алгоритмите**

ЗАСЯГАЩИ РАВНИТЕ
ВЪЗМОЖНОСТИ И
ТОЧНОСТТА

Високи разходи

ЗА ПОСЛЕДОВАТЕЛНО
ПРИЛАГАНЕ ВЪВ
ВСИЧКИ КУРСОВЕ



Управление на изкуствения интелект В университетите

Въвеждането на ИИ в университетите изисква ясна рамка за управление, за да се гарантира етично и отговорно използване. Това обикновено се управлява от комисии, преподаватели и ИТ екипи, които наблюдават използването на ИИ и гарантират спазването на институционалните ценности и регламенти (напр. GDPR). Тъй като ИИ се развива бързо, политиките трябва редовно да се преразглеждат и актуализират.

Бъдещи тенденции в политиката за ИИ в образованието

ОБРАЗОВАНИЕТО НА УТРЕШНИЯ ДЕН СЕ НУЖДАЕ ОТ ЯСНИ ПРАВИЛА ДНЕС.

Бъдещето на ИИ в образованието ще включва по-широко използване на генеративни ИИ инструменти, персонализирани асистенти за обучение и автоматизирани системи за обратна връзка. С разпространението на тези технологии университетите и училищата ще се нуждаят от политики, които да се развиват бързо и да остават актуални в различни дисциплини.

Бъдещите политики за използване на ИИ вероятно ще се фокусират повече върху прозрачността, отговорните иновации и дигиталната грамотност. Институциите, които изпреварват тези тенденции, ще бъдат по-добре подготвени да защитят академичната почтеност, да подкрепят преподавателите и да гарантират, че студентите се научават как да използват ИИ етично и ефективно.

Политика в практиката: използване в клас

ЯСНИТЕ НАСОКИ ПОМАГАТ НА ИИ ДА ПОДКРЕПЯ УЧЕНОТО — БЕЗ ДА ГО ЗАМЕСТВА.

AI инструментите могат да подпомогнат ученето в клас, когато се използват за подпомагане, а не за заместване на усилията на учениците. Приемливи начини на използване включват искане от ИИ да обясни трудна концепция с по-прости думи, обобщаване на лекция, генериране на въпроси за тест за упражнение или подобряване на граматиката в чернова. Например, ученик може да използва ИИ, за да създаде план за есе или да провери яснотата на собственото си писане.

Въпреки това са необходими ясни ограничения. Учащите не трябва да използват изкуствен интелект за създаване на цели задачи или за изпълнение на задачи, които се оценяват, без да ги разбират. Например, копирането и предаването на есе, създадено от изкуствен интелект, използването на изкуствен интелект за отговаряне на въпроси от изпит или моленето на изкуствения интелект да реши задачи от домашното, които са предназначени за оценяване, е недопустимо.

За да се гарантира прозрачност, студентите трябва ясно да посочат как е бил използван изкуственият интелект, например: „Изкуственият интелект беше използван за създаване на план и подобряване на граматиката.“ Целта не е да се забрани използването на изкуствения интелект, а да се използва отговорно по начини, които подпомагат ученето и академичната почтеност.

Политика в практиката: Оценяване и изпити

Тъй като изкуственият интелект става част от оценяването, ясните правила са от съществено значение за осигуряване на справедливост и академична почтеност. Изкуственият интелект може да подпомага оценяването и обратната връзка, но без правила той може да бъде злоупотребен за измама или плагиатство.

Политиките трябва ясно да определят какво е позволено. Например, студентите могат да използват ИИ за проверка на граматиката или за генериране на въпроси за упражнения, но не и за написване и предаване на есе, попълване на изпит или решаване на задачи, които се оценяват. Използването на ИИ по време на онлайн тест или копирането на отговори, генерирани от ИИ, е недопустимо.

Политиките трябва също така да обясняват кога и как ИИ може да се използва в задачи и групова работа и да изискват прозрачност при оценяването. Преподавателите трябва да знаят дали са използвани ИИ инструменти и за каква цел.

Накрая, институциите трябва да защитават данните на студентите и да осигуряват обучение. Когато правилата са ясни и редовно актуализирани, ИИ може да подпомага оценяването, без да подкопава доверието или ученето.

Политика в практиката: Изследвания и академично писане

- Изкуственият интелект може да подпомага научните изследвания (например чрез обобщаване на статии, предлагане на структура, подпомагане при анализа на данни)
- Изследователят носи пълна отговорност за точността, оригиналността и крайното съдържание

- **Приемливо използване:**

- използване на ИИ за изготвяне на план на статия или преформулиране на текст
- използване на ИИ за идентифициране на ключови теми в литературата

- **Недопустимо използване:**

- копиране на текст, генериран от ИИ, без проверка или редактиране
- представяне на идеи, генерирани от ИИ, като свои собствени, без цитиране
- Прозрачността е от съществено значение:
 - ясно посочете как е използвана ИИ (например „ИИ, използвана за обобщение на литература“)
 - цитирайте съдържанието, генерирано от ИИ, когато е уместно

- ИИ не може да бъде посочен като автор или съавтор
- Цел: ИИ трябва да подпомага критичното мислене, а не да го замества



Обучение и подкрепа за студенти и персонал

Политиките за ИИ трябва да бъдат подкрепени с обучение, а не само с правила. Университетите могат да организират семинари и да предоставят ръководства, показващи как да се използва ИИ на практика, включително как да се оповестява използването му, например с посочване, че „ИИ е използвана за изготвяне на конспект“ или „езикова редакция“.

Студентите трябва да използват ИИ за подпомагащи задачи като обобщаване или структуриране на идеи, но не и за изготвяне на задачи. Персоналът може да адаптира оценяването чрез методи като устни изпити или рефлексивни изявления относно използването на ИИ.

Редовните актуализации и постоянните насоки гарантират последователното използване на изкуствения интелект, като по този начин спомагат за поддържането на прозрачност, академична почтеност и ефективно обучение.

Изграждане на ефективна рамка за използване на изкуствен интелект

Политическа рамка

Политиките за ИИ трябва да бъдат подкрепени от ясни обучения и практически насоки. Университетите могат да предлагат семинари и ресурси, които показват как да се използва ИИ по подходящ начин и как да се оповестява използването му, например когато ИИ се използва за изготвяне на конспекти или редактиране.

Студентите трябва да се научат да използват ИИ за подпомагащи задачи като обобщаване или структуриране на идеи, но не и за завършване на задачи. Персоналът трябва да адаптира методите за оценяване, като например използване на устни изпити или задачи за размисъл, за да се гарантира прозрачност.

Редовните актуализации и постоянната поддръжка спомагат за поддържането на последователно и отговорно използване на изкуствения интелект, като защитават академичната почтеност и същевременно подобряват качеството на обучението.

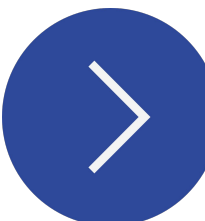




Създаване на политики за използване на ИИ

Изготвяне на ясни и изчерпателни политики за използване на ИИ в класната стая и на университетско ниво.

Стартиране на дейността



Библиография

- Бейкър, Т., Смит, Л. и Аниса, Н. (2019). *Educ-AI-tion rebooted? Изследване на бъдещето на изкуствения интелект в училищата и колежаите*. Nesta.
- Европейска комисия. (2022). *Етични насоки за надеждна изкуствена интелигентност*. Служба за публикации на Европейския съюз.
- Холмс, У., Биалик, М. и Фадел, К. (2019). *Изкуствен интелект в образованието: обещания и последици за преподаването и ученето*. Център за преработване на учебни програми.
- ОИСР. (2021). *Рамка на ОИСР за класифициране на системите за изкуствен интелект*. Издателство на ОИСР. <https://doi.org/10.1787/cb6d9eca-en>
- Селуин, Н. (2019). *Трябва ли роботите да заменят учителите? ИИ и бъдещето на образованието*. Polity Press.
- ЮНЕСКО. (2021). *Препоръка относно етиката на изкуствения интелект*. ЮНЕСКО.
- ЮНЕСКО. (2023). *Насоки за генеративния ИИ в образованието и научните изследвания*. ЮНЕСКО.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Систематичен преглед на изследванията относно приложенията на изкуствения интелект във висшето образование. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1–27. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>

„Изкуственият интелект не е толкова умен, колкото си мислите, но ще бъде по-умен, отколкото очаквате.“

ДЖЕФРИ ХИНТЪН

Партньорството:



<https://trustai.unibit.bg/>

Проект „Trust AI“

Съфинансиран от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния (ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA. Референтен номер на проекта: 2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Съфинансирано от
Европейския съюз

